

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы сурдопедагогики
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Минаева Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - расширение сферы профессиональной компетентности студентов, ознакомление с основами сурдопедагогики как отрасли научного знания

Задачи дисциплины:

- формировать знания о детях с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) как субъектах образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения;
- формировать готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с лицами, имеющими нарушения слуха;
- формировать готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, имеющих слуховые нарушения различного характера и степени, в том числе в сочетании с нарушениями речи;
- формировать способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с нарушениями слуха;
- формировать навыки общения с глухими и слабослышащими детьми с помощью специальных средств коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Основы сурдопедагогики» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Основы сурдопедагогики» студенты должны знать:

- закономерности и особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, возрастные особенности младшего, среднего, старшего школьного возраста;
- биологические причины возникновения отклонений в развитии, сущность произошедших в организме повреждений, особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторные возможности;
- теоретические и практические проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Основы сурдопедагогики» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.04 Специальное и инклюзивное образование;

Б1.Б.02.05 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Б1.Б.03.01 Медико-биологические основы дефектологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Основы сурдопедагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.05 Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда;

Б1.В.ДВ.13.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы сурдопедагогики», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной

сферы и здравоохранения..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

культурно-просветительская деятельность

ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: - особенности социальной и образовательной интеграции лиц с нарушением слуха; - идеологию и технологию работы педагога по формированию толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с нарушениями слуха; уметь: - осуществлять просветительскую, профилактическую, консультативную работу по вопросам предупреждения возникновения нарушений слуха, вторичных дефектов у детей с нарушением слуха, по проблемам специального и инклюзивного образования; - осуществлять планирование и реализацию процесса формирования толерантного поведения по отношению к лицам с нарушениями слуха; владеть: - навыками взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с нарушениями слуха; - навыками планирования и реализации процесса формирования толерантного поведения по отношению к лицам с нарушениями слуха.
---	---

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-2. готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

культурно-просветительская деятельность

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического	знать: - особенности организации и ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды; - специфику осуществления коррекционно-педагогической деятельности в различных институциональных условиях;
--	---

обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	уметь: - реализовывать выбор адекватного ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и создавать полноценные условия для ее организации; - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом специфики институциональных условий; владеть: - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и условий ее организации; - навыками анализа и оценки результативности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в различных институциональных условиях.
---	---

ПК-3. готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

культурно-просветительская деятельность

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: - структуру нарушения лиц с нарушениями слуха и их потенциальных возможностей; - формы организации и способы реализации планирования образовательно-коррекционной работы; уметь: - осуществлять выбор эффективных способов планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями слуха; - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха; владеть: - навыками прогнозирования динамики лиц с нарушениями слуха; - навыками анализа и оценки результативности планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями слуха.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	58	58
Лекции	20	20
Практические	38	38
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы сурдопедагогики:

Сурдопедагогика как наука. История сурдопедагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями слуха. Педагогические системы сурдопедагогики.

Модуль 2. Основы организации коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным слухом:

Теоретические основы построения коррекционно-образовательного процесса в системе образования детей с нарушенным слухом. Особенности процесса обучения в школах для детей с нарушениями слуха. Воспитание детей с нарушениями слуха как системный процесс. Особенности слухо-речевой реабилитации детей с нарушениями слуха. Специальные средства коммуникации лиц с нарушениями слуха.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Модуль 1. Общие основы сурдопедагогики (10 ч.)

Тема 1. Сурдопедагогика как наука (2 ч.)

Сурдопедагогика как наука. Предмет, объект и задачи сурдопедагогики. Предметные области сурдопедагогики. Методология и методы научно-педагогического исследования в сурдопедагогике. Связь сурдопедагогики со смежными дисциплинами. Основные этапы развития сурдопедагогики.

Тема 2. История сурдопедагогики (2 ч.)

Эволюция взглядов зарубежных ученых на воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Оформление основных педагогических систем обучения глухих и слабослышащих: мимический метод, чистый устный метод и др. Развитие сурдопедагогики в России. Вклад отечественных ученых в разработку теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха (2 ч.)

Причины нарушений слуха. Основные формы патологии органа слуха у детей. Проблема классификации детей с нарушениями слуха. Факторы, являющиеся основанием для классификации – состояние речи и степень поражения слуха. Понятие о глухоте и тугоухости. Классификация нарушений слуха Л. В. Неймана. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация детей с нарушением слуха Р. М. Боскис: глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Научно-теоретическое обоснование принципов классификации. Значение данной классификации для организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Классификация детей с кохлеарной имплантацией: долингвальные, прелингвальные, постлингвальные. Основные методы исследования слуховой функции: объективные и субъективные методы. Исследование слуха речью, исследование слуха камертонами, аудиометрия. Скрининговое исследование слуха у детей раннего возраста. Закономерности и особенности психического развития детей с нарушением слуха. Пути компенсации нарушений слуха у детей.

Тема 4. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями слуха (2 ч.)

Медико-социальная профилактика нарушений слуха и оказание комплексной ранней помощи. Система комплексных медицинских и психолого-педагогических программ раннего вмешательства в развитие детей с нарушенным слухом. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Специальные детские сады компенсирующего и комбинированного вида. Возможность интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в детские сады общеразвивающего вида. Система образования детей с нарушенным слухом школьного возраста. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения I и II вида. Надомное обучение. Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения детей с нарушениями слуха в массовой школе (оптимальные формы, опыт, проблемы). Пути продолжения образования взрослыми людьми с нарушенным слухом

в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом. Комплексная медико-педагогическая помощь лицам с нарушенным слухом в системе учреждений здравоохранения. Социальная защита лиц с нарушениями слуха. Основные нормативно-правовые акты, определяющие права и свободы лиц с нарушением слуха в сфере социальной защиты и образования. Основные направления государственной политики РФ по отношению к лицам с нарушенным слухом. Общественные организации, представляющие интересы лиц с нарушенным слухом: ВОГ, ассоциации родителей глухих детей. Социальная помощь лицам с нарушенным слухом: социальные педагоги, комплексные ПМПК, реабилитационные центры.

Тема 5. Педагогические системы сурдопедагогики (2 ч.)

Современные концепции глухоты. Педагогические системы сурдопедагогики. Обучение лиц с нарушением слуха на коммуникативно-деятельностной основе овладения словесной речью. Методологическая база коммуникативного подхода, основные положения коммуникативной системы. Основные принципы обучения языку детей с нарушением слуха. Этапы обучения языку. Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Метод раннего дошкольного семейного обучения (материнская школа Э. И. Леонгард). Проблема интеграции в сурдопедагогике.

Модуль 2. Основы организации коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным слухом (10 ч.)

Тема 6. Теоретические основы построения коррекционно-образовательного процесса в системе образования детей с нарушенным слухом (2 ч.)

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом. Особенности образовательной среды, организуемой для лиц с нарушенным слухом. Принципы образования детей с нарушенным слухом. Принципы специальной педагогики: педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности образования, необходимости специального педагогического руководства. Специфические принципы образования лиц с нарушенным слухом: принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением родного языка, принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи, принцип активизации речевого общения, принцип деятельностного подхода, принцип пропедевтики и концентричности. Средства обеспечения коррекционно-развивающего образовательного процесса: различные формы словесной речи, средства наглядности, технические средства; сурдотехнические средства. Медико-психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушенным слухом в специальном образовании.

Тема 7. Особенности процесса обучения в школах для детей с нарушениями слуха (2 ч.)

Задачи обучения. Особенности учебного процесса: взаимодействие систем общения, формирование потребности в словесной речи, организация интенсивной речевой среды, развитие слухового восприятия, формирование произношения, направленность на преодоление, коррекцию и компенсацию дефекта. Содержание образования в школе глухих. Учебный план школы глухих. Учебные программы, учебники. Методы обучения глухих школьников: общедидактические, специфические методы формирования речи. Особенности отбора и возможности применения отдельных методов в специальном образовании глухих учащихся. Формы организации учебного процесса. Фронтальная, индивидуальная, групповая формы организации обучения. Урок в школе глухих. Коррекционные учебные уроки и занятия. Учет и оценка результатов обучения.

Тема 8. Воспитание детей с нарушениями слуха как системный процесс (2 ч.)

Методологические основы воспитания детей с нарушенным слухом. Цель и задачи воспитания детей с нарушениями слуха. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания детей с нарушениями слуха. Информационные методы: беседа, рассказ, просмотр, чтение, пример, педагогическое требование; практически-действенные: приучение,

упражнение, воспитывающие ситуации, игра, общественно-полезная деятельность; стимулирующие: поощрение и наказание. Учет структуры слухового дефекта при применении данных методов. Педагогическая характеристика содержания воспитательного процесса. Воспитание детей с нарушениями слуха в специальных (коррекционных) школах-интернатах: задачи, содержание, формы организации. Умственное воспитание. Нравственное воспитание детей с нарушениями слуха. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание. Коррекционная направленность всех разделов воспитания в школе для глухих и слабослышащих. Воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Типы отношений родителей к глухому ребенку. Работа специальных (коррекционных) образовательных учреждений с родителями детей с недостатками слуха

Тема 9. Особенности слухо-речевой реабилитации детей с нарушениями слуха (2 ч.)

Своеобразие речевого развития глухих и слабослышащих детей. Характеристика состояния слуховой функции у глухих и слабослышащих детей. Значение остаточного слуха для глухих, его влияние на речевое развитие ребенка с нарушением слуха. Слухо-речевая среда, основные принципы слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха раннего возраста. Особенности работы по развитию слуха и речи с глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста. Педагогическая характеристика системы развития слухового восприятия и формирования произношения учащихся специальных школ для детей с нарушениями слуха: система сокращенных фонем; аналитико-синтетический метод; специальные формы работы (индивидуальные и фронтальные занятия в слуховом кабинете, внеклассные занятия, слуховые тренировки на общеобразовательных уроках); использование звукоусиливающей аппаратуры.

Тема 10. Специальные средства коммуникации лиц с нарушениями слуха (2 ч.)

Дактильная и жестовая речь как кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации. Дактильный алфавит. Структура и особенности функционирования дактильной речи. Жест как основная смысловая единица жестового языка. Разновидности жестовой речи: калькирующая жестовая речь и русский жестовый язык. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих. Дактильная и жестовая речь как вспомогательные средства обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха. Принципы, методы и формы использования дактильной и жестовой речи в обучении детей в коррекционно-образовательном процессе с детьми нарушениями слуха.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (38 ч.)

Модуль 1. Общие основы сурдопедагогики (10 ч.)

Тема 1. Сурдопедагогика как наука (2 ч.)

1. Предмет, субъект, объект, задачи сурдопедагогики.
2. Основные понятия сурдопедагогики.
3. Предметные области сурдопедагогики.
4. Связь сурдопедагогики со смежными дисциплинами.
5. Научно-теоретические основы сурдопедагогики.
6. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.

Тема 2. История сурдопедагогики (2 ч.)

1. История становления и развития зарубежной сурдопедагогики.
 - 1.1. Отношение к глухим в период античности.
 - 1.2. Первый период развития сурдопедагогики. Сурдопедагогика в период феодализма и эпоху Возрождения (конец V в. – середина XVII в.)
 - 1.3. Распространение индивидуального обучения глухих в XVII-XVIII вв.
 - 1.4. Второй период развития сурдопедагогики. Первые училища и институты для глухих и формирование в них мимической системы.
 - 1.5. XX век: общие черты зарубежной сурдопедагогики.
2. Развитие сурдопедагогики в России.
 - 2.1. История русской сурдопедагогики в феодальный период.

- 2.2. Сурдопедагогика в России в XVIII – первой половине XIX в.
- 2.3. Сурдопедагогика во 2 половине XIX века.
- 2.4. Сурдопедагогика в конце XIX – начале XX века.
- 2.5. Отечественная сурдопедагогика после Революции 1917 г.
- 2.6. Сурдопедагогика в России на современном этапе развития.

Тема 3. Слух и его особенности (2 ч.)

- 1. Звук и его физические параметры.
- 2. Слуховой анализатор, его функции.
- 3. Физиологические параметры слуховых ощущений.
- 4. Рече-слуховая система и ее подсистемы (неречевой слух, речевой слух).
- 5. Основные методы исследования слуховой функции.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха (4 ч.)

- 1. Причины нарушений слуха. Основные формы патологии органа слуха у детей.
- 2. Факторы риска по глухоте и тугоухости.
- 3. Классификация нарушений слуха Л. В. Неймана.
- 4. Международная классификация нарушений слуха.
- 5. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха Р. М. Боскис.
- 6. Закономерности и особенности психического развития детей с нарушениями слуха.

Модуль 2. Основы организации коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным слухом (28 ч.)

Тема 5. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями слуха (4 ч.)

- 1. Медико-социальная профилактика нарушений слуха и оказание комплексной ранней помощи детям с нарушенным слухом.
- 2. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха.
- 3. Система образования детей с нарушенным слухом школьного возраста.
- 4. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом.
- 5. Комплексная медико-педагогическая помощь лицам с нарушенным слухом в системе учреждений здравоохранения.
- 6. Социальная защита лиц с нарушениями слуха.
- 6.1 Основные нормативно-правовые акты, определяющие права и свободы лиц с нарушением слуха в сфере социальной защиты и образования.
- 6.2 Общественные организации, представляющие интересы лиц с нарушенным слухом.
- 6.3 Социальная помощь лицам с нарушенным слухом.

Тема 6. Педагогические системы сурдопедагогики (4 ч.)

- 1. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха.
- 2. Обучение глухих на коммуникационно-деятельностной основе овладения словесной речью.
- 3. Билингвистическая система обучения глухих.
- 4. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха.
- 5. Метод раннего дошкольного семейного обучения (материнская школа).
- 6. Проблема интеграции в сурдопедагогике.

Тема 7. Теоретические основы коррекционно-образовательного процесса в системе образования детей с нарушениями слуха (4 ч.)

- 1. Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом.
- 2. Принципы образования детей с нарушенным слухом.
- 2.1 Принципы специальной педагогики.
- 2.2 Специфические принципы образования лиц с нарушенным слухом.
- 3. Средства обеспечения коррекционно-развивающего образовательного процесса.
- 4. Медико-психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушенным слухом в специальном образовании.

Тема 8. Особенности процесса обучения в школах для детей с нарушениями слуха (4 ч.)

1. Задачи и основные направления процесса обучения в школе глухих.
2. Особенности учебного процесса в школе глухих.
3. Содержание образования в школе глухих.
4. Методы обучения глухих школьников.
5. Формы организации учебного процесса.
6. Система трудового обучения глухих.

7. Особенности процесса обучения в школе слабослышащих и позднооглохших.

Тема 9. Особенности слухо-речевой реабилитации детей с нарушениями слуха (4 ч.)

1. Особенности речевого развития глухих школьников.
2. Педагогическая характеристика системы обучения глухих произношению.
3. Педагогическая характеристика системы развития слухового восприятия у глухих.
4. Своеобразие речевого развития слабослышащих.
5. Работа по развитию слухового восприятия слабослышащих учащихся.
6. Обучение слабослышащих произношению.
7. Основные формы организации слухо-речевой работы с детьми с нарушением слуха.

Тема 10. Воспитание детей с нарушениями слуха как системный процесс (2 ч.)

1. Цель и задачи воспитания детей с нарушениями слуха.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Методы воспитания детей с нарушениями слуха.
4. Педагогическая характеристика содержания воспитательного процесса.
 - 4.1 Умственное воспитание.
 - 4.2 Нравственное воспитание.
 - 4.3 Эстетическое воспитание.
 - 4.4 Физическое воспитание.
 - 4.5 Трудовое воспитание.
5. Воспитание детей с нарушениями слуха в специальных (коррекционных) школах-интернатах.
6. Воспитание детей с нарушениями слуха в семье.
7. Работа специальных (коррекционных) образовательных учреждений с родителями детей с недостатками слуха.

Тема 11. Проблема использования дактильной и жестовой речи в педагогическом процессе. (4 ч.)

1. Дактильный алфавит. Структура и особенности функционирования дактильной речи.
2. Разновидности жестовой речи. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.
3. Роль и место дактильной и жестовой речи в процессе обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.

Тема 12. Сурдотехнические средства в образовательном процессе (2 ч.)

1. Сурдотехнические средства.
2. Использование современных компьютерных технологий в образовании лиц с нарушениями слуха.
3. Кохлеарная имплантация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (50 ч.)

Модуль 1. Общие основы сурдопедагогики (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Составить перечень методов, с помощью которых можно выявить детей с подозрением на снижение слуха в возрасте: первых 3-х месяцев жизни, 3-6 месяцев, 6-12 месяцев, первого-

второго года жизни.

- Составить перечень методик, которые можно использовать при исследовании особенностей психического и речевого развития детей с нарушением слуха разного возраста (дошкольников, младшего школьного возраста, подростков), а также взрослых. Обосновать свой выбор ссылками на особенности психического развития детей и взрослых с нарушением слуха.

- Провести скрининговое исследование слуха ребенка в возрасте от рождения до 3-х лет с помощью «горохового метода» и анкетирование его родителей.

Сделать выводы о состоянии слуха ребенка.

- Провести исследование слуха слабослышащего школьника речью по методике Л. В. Неймана. Заполнить протокол первичного исследования слуха речью у слабослышащего учащегося без аппарата. Для исследования используется речевой материал (20 слов из списков слов Л. В. Неймана для исследования слуха у слабослышащих): мама, дом, стол, дедушка, парта, собака, рука, барабан, кошка, шуба, мальчик, лампа, часы, сапоги, мука, заяц, тетрадь, суп, чернила, петух. Исследование слуха проводится в относительно звукоизолированном помещении длиной не менее 6 м. Неисследуемое ухо заглушается; во время обследования ребенок располагается боком к экспериментатору. Слова произносятся за экраном. По результатам обследования определить рабочее расстояние, на котором ученик воспринимает за экраном 50 % слов.

- Составить список основных нормативно-правовых документов, в которых отражена система социальной защиты лиц с нарушениями слуха. Проанализировать данные документы: выделить группы детей с нарушенным слухом, которые признаются инвалидами, составить перечень льгот для детей данной категории, действующих на территории РФ.

- Изучить дактильную азбуку. Отработать навыки исполнения и восприятия русских дактилем: а) изолированных; б) в одно- двухсложных словах; в) навыки слитного дактильного воспроизведения слов, словосочетаний и предложений (с одновременным устным проговариванием).

- Используя электронный ресурс Российского государственного социального университета по знакомству с основами жестовой речи <http://rgsu.net/press-centre/announce/questionnaire/#tab2>, изучить видеокурс жестового языка по наиболее употребимым лексическим темам («Знакомство», «Трудоустройство», «Социальное обслуживание», «Природа» и др.).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

- Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Webi> др.), составить аннотированный библиографический указатель по разделу курса «Общие основы сурдопедагогики».

- Изучить главу 2 Развитие личности людей, имеющих нарушение слуха (параграф 3) пособия Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454523>. Сформулировать ответ на вопрос: Какие факторы влияют на становление межличностных отношений у детей с нарушениями слуха?

- Используя материалы указанного пособия, составить перечень методик для изучения особенностей познавательной сферы детей с нарушениями слуха (восприятие, внимание, память, мыслительные процессы).

Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455409>.

- Изучить раздел учебного пособия Основы сурдопедагогики [Электронный ресурс] : учебное

пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 239 с. – Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776> «Современные тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха» (С. 54-96). Выполнить задания: перечислить выделяемые автором пособия педагогические системы обучения детей с нарушениями слуха; дать краткую характеристику выделенных систем; выделить систему, которая кажется вам самой оптимальной для применения в практике обучения детей с нарушенным слухом, объяснить свой выбор.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Изучить главу 2 Развитие личности людей, имеющих нарушение слуха (параграф 3) пособия Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454523>. Сформулировать ответ на вопрос: Какие факторы влияют на становление межличностных отношений у детей с нарушениями слуха?

- Изучить материалы источника Рау, Ф.Ф. Устная речь глухих / Ф.Ф. Рау. - М.: Педагогика, 1973.- 389 с., глава «Глухота и ее влияние на судьбу устной речи». Подготовить тезисные выписки: об определении понятий «глухота», «тугоухость», об анализе автором классификаций нарушений слуха, в том числе зарубежных; о последствиях глухоты для устной речи детей.

- Опираясь на материалы литературных источников, дать сравнительную характеристику особенностей развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей по плану: степень нарушения слуховой функции, уровень развития речи, время возникновения дефекта; условия формирования речи; возможность использования разных видов речи в обучении.

- Составить опорную схему «Методы исследования слуха». Изучив литературные источники, выделить критерии, на основании которых осуществляется интерпретация данных аудиометрии.

- Используя материалы источника Соловьев, И. М. Вопросы психологии глухонемого ребенка / И. М. Соловьев // Психологическая наука в СССР. – М., – 1960. – т. II. – С. 512-541., подготовить тезисные выписки, раскрывающие особенности развития мышления детей с недостатками слуха, особенности ощущений и восприятий при глухоте.

- Проанализировать материалы таблицы «Признаки нарушения слухового и речевого развития у детей в возрасте от рождения до 3-х лет», представленной в источнике: Королева, И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. – СПб.: КАРО, 2005. – С. 270-272.

Выписать основные диагностические признаки, указывающие на нарушения слуха у детей раннего возраста.

- Подготовить тезисные выписки из источника Соловьев, И. М. Вопросы психологии глухонемого ребенка / И. М. Соловьев // Психологическая наука в СССР. – М., – 1960. – т. II. – С. 512-541., раскрывающие особенности овладения ребенком с нарушенным слухом словесной речью.

- Подготовить конспекты следующих источников:

Богданова, Т.Г. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников / Т.Г. Богданова, Н.В. Мазурова // Дефектология. – 1998. - № 3.

Браун, Н. Психологические факторы принятия себя родителями глухих детей / Н. Браун // Дефектология. – 1997. – № 6.

Нудельман, М.М. Представления глухих школьников об оценке их личности сверстниками / М.М. Нудельман // Дефектология. – 1983. - № 6.

Петшак, В. Изучение эмоциональных проявлений у глухих и слышащих дошкольников / В. Петшак // Дефектология. – 1989. - № 4.

Прилепская, Т.Н. Особенности самооценки и уровня притязаний у глухих и слышащих школьников / Т.Н. Прилепская // Дефектология. – 1989. - № 5.

- Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Webi> др.), составить аннотированный библиографический указатель по разделу курса «Общие основы сурдопедагогики».

- Используя Интернет-ресурсы, найти социальные сайты для лиц с нарушением слуха (например, www.deafnet.ru – информационный сайт глухих и слабослышащих, www.zvukiruki.ru – сайт межрегиональной молодежной общественной организации «Мир слабослышащих», <http://www.vog.deafnet.ru> – сайт Всероссийского общества глухих, <http://www.deaflife.nm.ru> – сайт «Жизнь глухих» для глухих и слабослышащих и др.). Составить аннотированный список данных сайтов.

- Используя Интернет-ресурсы (поисковые системы www.rambler.ru, www.google.ru, www.yandex.ru и др.), подобрать материал по следующим персоналиям и подготовить презентации: а) об одном из выдающихся зарубежных ученых-сурдопедагогов (П. Понсе, Х. П. Бонет, Д. Бульвер, Д. Валлис, Ф. М. Ван Гельмонт, И. К. Амман, Ш. М. Эпе, Р. Сикар, С. Гейнике, Т. Галлоде, А. М. Белл и др.) по выбору; б) об одном из ученых, внесших наибольший вклад в развитие отечественной сурдопедагогики в тот или иной исторический период (В. И. Флери, Г. А. Гурцов, Я. Т. Спешнев, А. Ф. Остроградский, И. А. Васильев, Н. М. Лаговский, Ф. А. Рау, Р. М. Боскис, А. И. Дьячков, Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина, С. А. Зыков, Л. В. Нейман и др.) по выбору. В содержание презентации включить общую характеристику периода развития зарубежной или отечественной сурдопедагогики, к которому относится деятельность выбранного Вами ученого, краткие биографические данные, основные вехи научной и практической деятельности, изложите систему сурдопедагогических взглядов, идей, достижений, охарактеризовать научно-практические труды ученого (если есть).

- Используя материалы Интернет-ресурсов, найти сайт коррекционной образовательной организации для детей с нарушениями слуха. Выяснить: каким категориям детей с нарушенным слухом она предоставляет образовательные услуги; каков перечень предоставляемых данной организацией образовательных услуг; какие профили и формы организации трудовой и начальной профессиональной подготовки в данной организации; каковы материально-технические условия данной организации. Подготовить презентацию.

- Пользуясь поисковыми системами www.rambler.ru, www.google.ru, www.yandex.ru, подобрать материал о верботональной системе и системе Э. И. Леонгард. Используя полученные материалы, а также материалы учебных пособий, подготовьте сравнительный анализ данных подсистем. Критерии сравнения: долговременность существования, степень распространенности в сурдопедагогической практике, результативность коррекционно-педагогической работы, условия ее осуществления, необходимая материально-техническая база, популярность среди дефектологов и родителей, их отзывы. Подготовить аналитический отчет.

- Подготовить аналитический обзор публикаций журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» последних лет по проблеме интегрированного обучения глухих и слабослышащих детей в общеобразовательных учреждениях нашей страны (см. в том числе материалы сайта электронной библиотеки www.pedlib.ru, раздел каталога «Дефектология»). Отразить следующие вопросы: – «отправные точки» данного процесса в России; ученые, занимающиеся данной проблемой; модели интегрированного обучения детей с нарушенным слухом; имеющийся на данный момент опыт интегрированного обучения (примеры); анализ данного опыта учеными и практиками: преимущества, проблемы, перспективы.

Модуль 2. Основы организации коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным слухом (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Разработать конспект индивидуального коррекционного занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи.
- Разработать конспект фронтального занятия по развитию слухового восприятия.
- Сформулировать рекомендации родителям ребенка с нарушенным слухом по реализации следующих направлений работы по обучению и воспитанию в семье: развитие речи ребенка с нарушенным слухом; развитие слухового восприятия ребенка с нарушенным слухом.
- Подобрать комплексы упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим нарушения слуха: по развитию слухового восприятия; по развитию речи; по развитию познавательных способностей.
- Сформулировать рекомендации педагогам дошкольных образовательных организаций по развитию слуха и речи дошкольника с нарушенным слухом на занятиях, в процессе режимных моментов. Смоделировать фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.
- Сформулировать рекомендации педагогам начальных классов по развитию слуха и речи младшего школьника с нарушенным слухом на уроках и во внеурочное время. Смоделировать фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.
- Составить план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах с глухими и слабослышащими детьми, с особенностями познавательной деятельности таких детей и приемами ее активизации, с приемами индивидуализации заданий и упражнений, подбора необходимого дидактического материала.
- Разработать методические рекомендации для педагогов по адаптации содержания образования, предлагаемого в учебниках, для обучения глухих младших школьников: адаптированное содержание образования (текстовый компонент, аппарат ориентировки и др.), методические комментарии к организации работы (класс, предмет, учебник – по выбору).
- Составить перечень программно-методического обеспечения процесса обучения младших школьников с нарушением слуха в инклюзивном классе. Смоделировать фрагмент выступления на методическом объединении школы по обоснованию необходимости данных материалов.
- Выполнить сравнительный анализ вариантов образовательного стандарта для глухих обучающихся (4 варианта), для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (3 варианта). (Используются материалы ФГОС НОО для лиц с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приложения №№ 1, 2).

Схема анализа:

- 1) Категория обучающихся, для которой рекомендуется вариант ФГОС НОО.
- 2) Сроки освоения образовательной программы.
- 3) Содержание образования (предметные области, состав предметных областей, соотношение в содержании образования академического и жизненного компонентов).
- 4) Требования к результатам образования.

- Выполнить анализ одного из учебников, используемого в школе глухих или в школе слабослышащих.

Схема анализа:

- 1) Учебный предмет, класс.
- 2) Автор учебника, выходные данные.
- 3) Содержание материала учебника, соответствие программе данного класса.
- 4) Основные темы, их структура.
- 5) Методический аппарат: вопросы, задания, иллюстрации.
- 6) Оформление учебника, внешний вид.

7) Соответствие материала учебника уровню речевого развития детей с нарушениями слуха.
- Выполнить анализ видеофрагмента урока в образовательной организации для детей с нарушениями слуха. Схема анализа урока:

1) Тема урока.

2) Задачи урока (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие).

3) Тип урока, его структура, соотношение компонентов урока.

4) Использование на уроке наглядного и дидактического материала, технических средств обучения.

5) Деятельность учителя на уроке, характер используемых методов.

6) Деятельность учащихся на уроке (характер деятельности, степень самостоятельности).

7) Формы организации работы учащихся на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная.

8) Речь учителя и учащихся. Формы и виды речи. Работа над речью школьников (организация общения).

- Разработать рекомендации для педагогов инклюзивного класса, в котором обучаются школьники с нарушением слуха, по проведению уроков, отразив следующие аспекты:

- особенности организации рабочего места ученика с нарушением слуха;

- организация рабочего пространства педагога;

- особенности применения общедидактических методов обучения;

- особенности применения специальных приемов, обеспечивающих доступность учебной информации;

- особенности организации деятельности учащегося с нарушением слуха (индивидуальная, групповая, фронтальная работа);

- характер помощи обучающемуся;

- применение на уроке наглядного и дидактического материала;

- реализация коррекционно-развивающих задач на учебном материале урока.

- Выполнить анализ видеофрагмента коррекционного занятия (подгруппового, индивидуального) в образовательной организации, создавшей условия для обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха.

Схема анализа коррекционного занятия

1) Дата, класс, ФИО ребенка.

2) Вид коррекционного занятия.

3) Тема занятия, его цель, задачи, связь с учебным процессом, место в процессе коррекции недостатков развития ребенка с нарушением слуха.

4) Место и время проведения занятия (проводится в классе, слуховом кабинете и т. п.).

5) Организационный уровень занятия (начало занятия, четкое выполнение плана, протяженность занятия).

6) Анализ методики проведения занятия:

- особенности содержания, проведения занятия;

- использованные технические, наглядные средства, методы и приемы коррекционно-развивающей работы;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с нарушением слуха при проведении занятия;

- виды помощи, оказываемой учащимся;

- работа по развитию остаточного слуха учащихся, формирования произношения, коммуникативных умений.

7) Отношение обучающихся к занятию (интерес, активность, дисциплинированность, самостоятельность, равнодушие и т. п.).

8) Коррекционно-развивающая ценность занятия.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- На сайте электронной библиотеки www.pedlib.ru, в разделе каталога «Дефектология» найти следующий источник: Рау, Ф. Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: пособие

для учителей / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. – М. : Просвещение, 1981. – 191 с.

Подробно изучить материалы о методике обучения произношению глухих и слабослышащих дошкольников и школьников (работа над речевым дыханием, работа над голосом, работа над звуками речи, работа над словом, работа над фразой). Сделать тезисные выписки, раскрывающие характерные недостатки произношения глухих детей и приемы их преодоления.

- Изучить материалы источника: Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит... / Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская – М. : Просвещение, 1995. – 128 с.

Ознакомиться с предлагаемыми рекомендациями по организации занятий в семье с детьми разного возраста: первые три месяца жизни, 4-6 месяцы, второе полугодие жизни, второй-третий годы жизни. Выделить наиболее важные коррекционно-развивающие задачи каждого возрастного периода.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11 ПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Общие основы сурдопедагогики.
ПК-2 ПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Основы организации коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным слухом.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Культурно-просветительская деятельность логопеда, Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, Специальная психология, Специальное и инклюзивное образование, Формирование безбарьерной образовательной среды, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в логопедическую специальность, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи,

Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; особенности развития познавательной и личностной сфер детей с нарушением слуха, своеобразие детей с нарушением слуха как субъектов образовательной деятельности; демонстрирует умение определять цели, содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса с детьми различного возраста, имеющими слуховые нарушения различного характера и степени; определять и

	использовать необходимые в процессе обучения детей с нарушением слуха специальные средства (словесные, наглядные, технические); осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям, имеющим нарушение слуха; владеет способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям со слуховыми нарушениями.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы сурдопедагогики

ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Сформулируйте рекомендации родителям по развитию слухового восприятия и речи ребенка с нарушенным слухом.

2. Сформулируйте рекомендации педагогам дошкольных образовательных организаций по развитию слуха и речи дошкольника с нарушенным слухом на занятиях, в процессе режимных моментов. Смоделируйте фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.

3. Сформулируйте рекомендации педагогам начальных классов по развитию слуха и речи младшего школьника с нарушенным слухом на уроках и во внеурочное время. Смоделируйте фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.

4. Составьте план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах с глухими и слабослышащими детьми, с особенностями познавательной деятельности таких детей и приемами ее активизации, с приемами индивидуализации заданий и упражнений, подбора необходимого дидактического материала.

5. Разработайте методические рекомендации для педагогов по адаптации содержания образования, предлагаемого в учебниках, для обучения глухих младших школьников: адаптированное содержание образования (текстовый компонент, аппарат ориентировки и др.), методические комментарии к организации работы (класс, предмет, учебник – по выбору).

6. Сформулируйте рекомендации педагогам начальных классов по формированию толерантного отношения к детям с нарушенным слухом, обучающимся в условиях инклюзивного класса, на уроках и во внеурочное время. Смоделируйте фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть понятия «тугоухость» и «глухота». Охарактеризовать состояние слуха глухих и слабослышащих по классификации Л. В. Неймана

2. Дать сравнительную характеристику особенностей развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей по плану: степень нарушения слуховой функции, уровень развития речи, время возникновения дефекта; условия формирования речи; возможность использования разных видов речи в обучении.

3. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушенным слухом.

4. Охарактеризовать признаки, указывающие на возможную слуховую недостаточность у ребенка раннего возраста. Охарактеризовать методы исследования состояния слуховой функции у детей раннего и дошкольного возраста. Составить план изучения состояния слуха ребенка 3-х летнего возраста.
5. Раскрыть особенности образовательной среды, организуемой для лиц с нарушенным слухом.
6. По представленным данным определите степень выраженности нарушения слуха у детей, объясните возможные причины индивидуальных различий в уровне развития речи. Семен В., 2 года 11 месяцев, воспитывается неслышащими родителями. Состояние слуха: без аппарата ощущает звучание шарманки на расстоянии 0,5 м, дудки – на расстоянии 3 м, гармошки – 3 м, барабана – 4 м; голос разговорной громкости – 0,5 м. Различает звукоподражания при выборе из двух на расстоянии 0,7 м. Состояние речи: обращенной речи не понимает. В самостоятельной речи мальчика голосовые реакции, крик, естественные и специальные жесты.
7. Сформулируйте задачи коррекционно-развивающей работы по развитию речи слабослышащих детей, обучающихся в условиях инклюзивной практики.
8. Спланируйте содержание коррекционно-развивающей работы по развитию речи слабослышащих детей, которая может быть реализована в ходе общеобразовательных уроков в условиях инклюзивной практики.

Модуль 2: Основы организации коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным слухом.

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Составьте перечень программно-методического обеспечения процесса обучения младших школьников с нарушением слуха в инклюзивном классе. Смоделируйте фрагмент выступления на методическом объединении школы по обоснованию необходимости данных материалов.
2. Охарактеризуйте оптимальные условия организации занятий со слабослышащим ребенком дошкольного возраста (режим занятий, форма их проведения, особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала и др.).
3. Охарактеризуйте оптимальные условия организации занятий с глухим ребенком дошкольного возраста (режим занятий, форма их проведения, особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала и др.).
4. Охарактеризуйте оптимальные условия организации работы слабослышащего младшего школьника на общеобразовательных уроках (особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала, система педагогической помощи и др.) в условиях инклюзивной практики.
5. Охарактеризуйте оптимальные условия организации работы глухого младшего школьника на общеобразовательных уроках (особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала, система педагогической помощи и др.) в условиях инклюзивной практики.

6. Дать характеристику средств обучения для лиц, имеющих нарушения слуха. Раскрыть особенности применения технических средств в обучении глухих и слабослышащих

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обосновать необходимость развития и использования слухового восприятия в процессе специального обучения глухих детей. Назвать цель и задачи работы по развитию слухового восприятия у глухих школьников. Выделить основные направления работы по развитию

слухового восприятия. Какие формы работы по развитию слухового восприятия используются в школе глухих? Дать их характеристику.

2. Охарактеризовать особенности организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушениями слуха на занятиях следующих видов: индивидуальные; групповые; фронтальные; музыкально-ритмические; общеобразовательные уроки; внеклассные

3. Смоделировать фрагмент коррекционного занятия по развитию слухового восприятия слабослышащих младших школьников.

4. Смоделировать фрагмент индивидуального коррекционного занятия по развитию произношения у глухого школьника.

5. Результаты обследования речевого развития: Даниила К., 8 лет, тугоухость 2 степени: выявлены разнообразные ошибки произношения (бабушка – «папушка», самолет – «тамалёт», гребешок – «ришибо», конверт – «конве» и др.), незнание ряда слов (обозначающих предметы: лампа, книга, перо, коробка, платье и др., обозначающих действия: бежит, прыгает, летает и др., обозначающих признаки: широкий, сладкий, холодный и др.), замены одних слов другими (кастрюля – «посуда», вода – «умывается», копает – «лопата», чайник – «чай» и др.), недостатки построения предложений по серии сюжетных картин («Мальчик мячики», «Мальчик пошёл в лесу», «Мальчик лезит дерево» и др.). 1. Охарактеризуйте выделенные особенности речевого развития ребенка и их связь со слуховой недостаточностью. 2. Сформулируйте задачи коррекционной работы по развитию речи данного ребенка. 3. Спланируйте содержание коррекционной работы.

6. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с глухим школьником (тема, класс – по выбору).

7. Разработайте план-конспект фронтального коррекционного занятия по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха (тема, класс – по выбору).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-11, ПК-2, ПК-3)

1. Показать место сурдопедагогики в системе антропологических наук. Обосновать предмет, объект, субъект сурдопедагогики, раскрыть ее задачи и основные понятия.

2. Дать характеристику предметных областей сурдопедагогики.

3. Дать сравнительную характеристику основных этапов развития зарубежной сурдопедагогики и педагогических систем обучения лиц с нарушенным слухом, сложившихся в эти периоды: мимический метод, чистый устный метод и др.

4. Перечислить основные формы патологии органа слуха у детей. Назвать причины нарушений слуха.

5. Охарактеризовать основные методы исследования слуховой функции: субъективные и объективные методы; методы скринингового исследования нарушений слуха.

6. Назвать аудиологические классификации лиц с нарушениями слуха. Раскрыть классификацию нарушений слуха Л. В. Неймана: выделить критерии, положенные в основу классификации, назвать виды слуховой недостаточности.

7. Дать характеристику международной классификации нарушений слуха.

8. Раскрыть педагогическую классификацию детей с недостатками слуха Р. М. Боскис. Охарактеризовать критерии, положенные в основу педагогической типологии детей с недостатками слуха.

9. Раскрыть закономерности и особенности психического развития детей с нарушением слуха. Показать пути компенсации нарушений слуха у детей.

10. Показать особенности билингвистической системы обучения глухих: раскрыть задачи педагогической системы, сформулировать ее основные положения, показать особенности их реализации.

11. Охарактеризовать систему специального образования детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

12. Раскрыть систему специального образования детей с нарушенным слухом школьного

возраста.

13. Раскрыть возможности профессионального образования лиц с нарушенным слухом.

14. Проанализировать современное состояние и возможности реализации системы комплексных медицинских и психолого-педагогических программ раннего вмешательства в развитие детей с нарушенным слухом.

15. Показать особенности коммуникационной системы обучения глухих языку: сформулировать основные положения педагогической системы, раскрыть особенности их реализации.

16. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушенным слухом. Раскрыть особенности образовательной среды, организуемой для лиц с нарушенным слухом.

17. Раскрыть задачи и основные направления процесса обучения в школе глухих. Показать особенности учебного процесса в школе глухих.

18. Раскрыть особенности содержания образования в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Охарактеризовать учебный план, учебные программы, учебники специальных (коррекционных) школ I и II вида.

19. Дать характеристику методов обучения глухих школьников. На конкретных примерах показать особенности отбора и возможности применения отдельных методов в специальном образовании глухих учащихся.

20. Охарактеризовать формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушенным слухом.

21. Раскрыть особенности урока как основной формы организации обучения в школах для детей с нарушениями слуха.

22. Раскрыть особенности коррекционных учебных уроков и занятий в школах для детей с нарушениями слуха.

23. Раскрыть цель, задачи, принципы и методы воспитания детей с нарушениями слуха. Показать особенности воспитания детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

24. Раскрыть задачи и основные направления воспитания детей с нарушениями слуха в семье. Назвать основные направления работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений с родителями детей с недостатками слуха.

25. Раскрыть своеобразие речевого развития лиц с нарушенным слухом. Охарактеризовать особенности речевого развития глухих детей: словесно-жестовое двуязычие, особенности овладения словарным составом и грамматическим строем словесной речи.

26. Раскрыть особенности речевого развития слабослышащих детей.

27. Дать педагогическую характеристику системы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

28. Раскрыть особенности организации, содержания и методики проведения специальных коррекционных занятий по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушенным слухом.

29. Дать педагогическую характеристику системы формирования произношения у детей с нарушениями слуха: раскрыть задачи, содержание, формы организации обучения произношению. Раскрыть специфику аналитико-синтетического концентрического полисенсорного метода обучения произношению.

30. Раскрыть особенности структуры и функций дактильной речи, особенности дактилирования. Показать роль дактильной речи в процессе обучения учащихся с недостатками слуха.

31. Охарактеризовать структуру и функции жестовой речи, раскрыть особенности лексического состава и грамматического строя жестовой речи.

32. Охарактеризовать сурдотехнические средства и их роль в коррекции недостатков слуха, обучении и социальной адаптации детей с нарушениями слуха.

33. Раскрыть возможности использования современных компьютерных технологий в образовании лиц с нарушениями слуха.

34. Дать сравнительную характеристику особенностей развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей по плану: степень нарушения слуховой функции, уровень развития речи, время возникновения дефекта; условия формирования речи; возможность использования разных видов речи в обучении.

35. Охарактеризовать признаки, указывающие на возможную слуховую недостаточность у ребенка раннего возраста. Охарактеризовать методы исследования состояния слуховой функции у детей раннего и дошкольного возраста. Составить план изучения состояния слуха ребенка 3-х летнего возраста.

36. Охарактеризовать особенности исследования состояния слуха ребенка по методике Л. В. Неймана. Смоделировать исследование состояния слуха ребенка по данной методике.

37. Проанализировать текст с точки зрения возможностей восприятия его содержания учащимися 1 класса специальной (коррекционной) школы I вида. Раскрыть приемы адаптации текстов для школьников с нарушенным слухом.

38. Раскрыть особенности применения метода беседы в обучении детей с нарушениями слуха. Смоделировать фрагмент урока или внеурочного занятия с учащимися 1-х классов специальной (коррекционной) школы II вида по теме «Сезонные изменения в природе» с применением метода беседы.

39. Раскрыть особенности применения метода рассказа в обучении детей с нарушениями слуха. Разработать план рассказа по теме «Домашние животные» для учащихся 1-х классов специальной (коррекционной) школы I-II видов, отразить содержание словарной работы, указать необходимые средства наглядности.

40. Охарактеризовать особенности организации занятий в семье с детьми с нарушенным слухом разного возраста: первые три месяца жизни, 4-6 месяцы, второе полугодие жизни, второй-третий годы жизни. Выделить наиболее важные коррекционно-развивающие задачи каждого возрастного периода.

41. Проанализировать типичные ошибки при выполнении письменных работ глухими детьми и спрогнозировать эффективность различных приемов их устранения.

42. Проанализировать типичные ошибки в звукопроизношении у слабослышащих детей и спрогнозировать эффективность различных приемов их устранения.

43. Дать методически ориентированную характеристику фрагмента коррекционного занятия по развитию слухового восприятия слабослышащих младших школьников (задачи, приемы, средства, планирование и т. д.).

44. Дать методически ориентированную характеристику фрагмента индивидуального коррекционного занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с глухим школьником (задачи, приемы, средства, содержание коррекционной работы, планирование и т. д.).

45. Сформулировать рекомендации родителям ребенка с нарушенным слухом по реализации следующих направлений работы по обучению и воспитанию в семье: развитие речи ребенка с нарушенным слухом; развитие слухового восприятия ребенка с нарушенным слухом. Привести примеры упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим нарушения слуха.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать

полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Минаева, Н. Г. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – Режим доступа :

http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/565/Minaeva_N_G_obuch_i_vospitanie.pdf

2. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 239 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776>

Дополнительная литература

1. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. – М. : Владос, 2015. – 192 с. – Текст : непосредственный.

2. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2011. – 330 с. – Текст : непосредственный.

3. Минаева, Н. Г. Основы сурдопедагогики : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Н.Г. Минаева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1099/UMKD_osn_surdo.pdf
4. Минаева, Н. Г. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития : учеб. пособие / Н.Г. Минаева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/433/Osn_ob_Min_N_G.pdf

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
3. <http://leongard.org.ru/> - Сайт Центра Э. И. Леонгард по обучению и социокультурной реабилитации глухих и слабослышащих детей
4. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики
5. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.